

T.C
BEYKOZ KAYMAKAMLIĞI
BEYKOZ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ZAFER SARIYER ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



21.yüzyılda yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Zafer Sarıyer İlk ve Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Zafer Sarıyer İlk ve Ortaokulu 2028 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızda, belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Şaban DEMİRTAŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş – Okul Müdürü Şaban DEMİRTAŞ.....	4
İçindekiler.....	5
Tablolar ve Şekiller.....	6
Kısaltmalar.....	7
Tanımlar.....	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİ PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2. Planlama Süreci.....	10
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	10
2.3. Yasal Yükümlülükler Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	12
2.5. Faaliyet Alanları.....	14
2.6. Paydaş Analizi.....	15
2.7. Kuruluş İçi Analizi.....	16
2.7.1. Kurum Kültürü Analizi.....	16
2.7.2. Okulun Mevcut Durumu.....	17
2.7.3. İnsan Kaynakları.....	18
2.7.4. Okulumuz Bina ve Alanları.....	20
2.7.5. Teknolojik Düzey.....	21
2.8. PESTLE Analizi.....	22
2.9. GZFT.....	22
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	30
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	32
3.1. Misyonumuz.....	32
3.2. Vizyonumuz.....	32
3.3. Temel Değerlerimiz.....	33
4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	34
4.1. Amaçlar ve Hedefler.....	34
4.2. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi.....	35
4.3. Maliyetlendirme.....	44
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	45

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Stratejik Plan Ekibi	9
Tablo 2: Mevzuat Analizi Tablosu	11
Tablo 3: Üst Politika Belgelerinin Analizi Tablosu.....	13
Tablo 4: Faaliyet Alanları	14
Tablo 5: Temel Bilgiler Tablosu.....	17
Tablo 6: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	18
Tablo 7:Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	19
Tablo 8: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	20
Tablo 9: Donanım ve Teknoloji Kaynaklarımız	21
Tablo 10: Gelir ve Gider Tablosu	21
Tablo 11: Öğrenci Anketi Tablosu	22
Tablo 12: Öğretmen Anketi Tablosu	24
Tablo 13: Veli Anketi Tablosu	25
Tablo 14: GZFT Analizi-İçsel Faktörler.....	27
Tablo 15: GZFT Analizi-Dışsal Faktörler	29
Tablo 16: İhtiyaç Alanları.....	30
Tablo 17: Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	31
Tablo 18: Temel Değerlerimiz.....	33
Tablo 19: Maaliyet Tablosu	44
Şekil 1: Paydaş Analizi	13

Kısaltmalar

AB:	Avrupa Birliği
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme
BİLSEM:	Bilim ve Sanat Merkezi
BT:	Bilişim Teknolojileri
CİMER:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHŞM:	Destek Hizmetleri Şube MÜdürlüğü
DYS:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Şube MÜdürlüğü
İHL:	İmam Hatip Lisesi
İHO:	İmam Hatip Okulu (Ortaokul - Lise)
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM:	Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS:	Milli Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü
MEM:	Milli Eğitim MÜdürlüğü
ÖBA:	Öğretmen Bilişim Ağı
PISA:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM:	Strateji Geliştirme Şube MÜdürlüğü
SP:	Stratejik Plan
STK:	Sivil Toplum Kuruluğu- Kuruluşları
TBMM:	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK:	Türk Dil Kurumu
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK:	Türkiye İstatistik Kurumu

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler ve Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Geliştirme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile tüm yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekandan Bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkan veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo -1: Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şaban DEMİRTAŞ	Okul Müdürü	Okan ANLAR	Bilişim Tekn. Öğrt
Yasemin ŞAHİN ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	Gülbahar SEVİNÇ	İngilizce Öğrt.
Sultan TORUN	Okul Aile Bir. Bşk.	Medine Merve GÜLCAN	Matematik Öğrt.
Neslihan AÇIKGÖZ	Okul Rehber Öğrt.		

1.2. PLANLAMA SÜRECİ:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. KURUMSAL TARİHÇE



1973 yılında Karanlıkdere İlkokulu olarak hizmete giren kurumumuz, kurum başışımız Zafer Sarıyer Beyefendi'nin mirasçıları olan kız kardeşleri Birsen Özes ve Aynur Yılmaz'ın teşebbüsleriyle inşası yapılmış olup yeni binasında 2009 yılında Zafer Sarıyer İlköğretim Okulu adıyla hizmete girmiştir. Halen ikili öğretim yapan kurumumuzda 17 derslik, 1 müzik atölyesi, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 hafif zihinsel engelli özel eğitim sınıfı 99 kişilik çok amaçlı salon bulunmaktadır. Ayrıca eski okul binalarımızdan en son yapılan iki katlı 4 derslikli bağımsız anaokulu olarak kullanılan (Yavuz Selim Anaokulu) 2023 yılında yıkılmış, söz konusu okul 2022-2023 eğitim öğretim yılı 2.dönemi itibari ile binamızın giriş katına taşınmış, eğitim öğretim faaliyetlerine halen burada devam etmektedir.

Okulumuzun ilçe merkezine uzaklığı 12 kilometredir. Okul 1310 metrekarelik bir arazi üzerine yapılmış olup mevcut okul binasının kapladığı alan 612 metrekaredir. Yıkılan anaokulu binasının alanında ilkokul inşaatı devam etmektedir. Bunun yanında okul bahçesinde bulunan kantin okul binamızın giriş katına taşınmıştır. Geriye toplam 500 metrekare bahçe alanı kalmaktadır. Okul bahçesi dar ve kısmen yeterlidir.

Kurumumuzda halen görev yapan 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 12 sınıf öğretmeni, 17 branş öğretmeni bulunmaktadır.

Okulumuzun 51 yıllık eğitim öğretim süresi boyunca, öğrencilerimizin akademik yönden başarılarını artırma çalışmalarının yanında sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da gelişimlerini sağlamak amacıyla onların yarışma gösteri ve sunumlara aktif katılımını sağlamayı görev edindik.

Hazırladığımız bu stratejik planla amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde "ben de varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN İNCELENMESİ

Zafer Sarıyer Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Vizyon Misyon ve Temel Değerler, Amaç-Hedef ve Eylemleri, Maliyetlendirme ve İzleme – Değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşmaktadır. Planın Amaç- Hedef ve Eylemler Bölümünde 3 Amaç, 6 Hedef ve 22 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu 2019'dan itibaren her yıl düzenli olarak hazırlanan Yıl Sonu Faaliyet Raporlarında yer almaktadır. İlgili raporlarda yer alan veriler göz önünde bulundurulduğunda planda yer alan hedeflerin büyük ölçüde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Küresel çapta yaşanan Covid19 salgını göz önünde bulundurulduğunda hedeflere ulaşma düzeyinin yeterli olduğu gözlenmiştir.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Yetki ve Görevleri *İl ve İlçe Milli Eğitim Yönetmeliğince* tanımlanan Müdürlüğümüz çalışmalarını; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Milli Eğitim Temel İlkelerine göre yürütmektedir. Zafer Sarıyer Ortaokulu Müdürlüğümüzün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen kanun ve yönetmeliklerden başlıcaları aşağıda listelenmiştir:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri HakkındaHükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği,

Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Tablo -2: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrutusunda ortaöğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bend	<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısı ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir. • 8. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusunda özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi • Görev önceliği 8. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
Öğretmenler için hizmet içi eğitim programlarını duyurmak ve bilgilendirmek	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 47. madde	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde ve ilçemizde hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının yetersiz olması • Hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması • Hizmet içi eğitim alan öğretmenlerine eğitim aldıkları konularla ilgili faaliyetlerinin takip edilmesi

Kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuz Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesiStratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmetçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması
---	--	--	--

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenmiştir. Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve 12. Kalkınma Planı merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo -3: Üst Politika Belgelerinin Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir.

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler aşağıda ki tabloda ana başlıklar hâlinde verilmiştir.

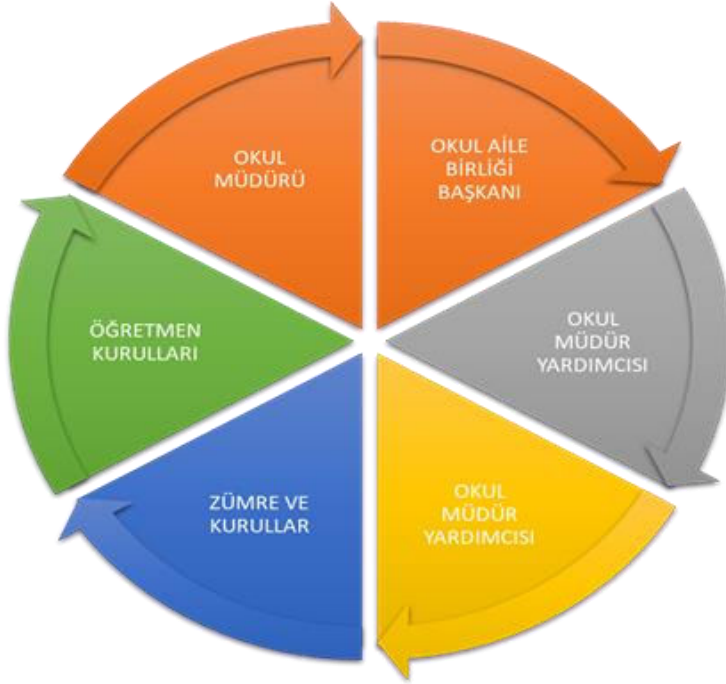
Tablo - 4: Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	a. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi b. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması c. Öğrencilerin eğitim öğretime devamlarının ve eğitim öğretimlerini tamamlamalarının sağlanması d. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, uygulanması, iyi örneklerin paylaşılması e. Okulumuzun paydaşlarıyla iş birliği yapılması, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılmasının sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	a. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi b. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi c. Eğitsel yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi d. Bakanlığımız tarafından oluşturulan özel ve rehberlik hedeflerinin uygulanması
Sosyal faaliyetler, sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler	a. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi b. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması c. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi d. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	a. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi b. Disiplin ve ödül işlemlerinin takibinin yapılması c. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	a. Okulun aynı ya da nakdi gelirini destekleyici faaliyetleri planlanması, yürütülmesi ve kontrol edilmesi
Öğrencilere ve Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	a. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması b. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	a. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi b. Bakanlığımız tarafından planlanan sınavların uygulamaların yapılması c. Okulumuz genelinde Hazır Bulunuşluk Uygulamalarının yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	a. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini destekleyecek egzersiz çalışmalarının yürütülmesi b. Gezilerin planlanması ve uygulanması

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Okulumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir. Anket verilerimiz Stratejik Plan dosyasında ayrıntılı olarak yer almaktadır.



Şekil -1: Paydaş Analizi

2.7. KURULUŞ İÇ ANALİZİ

2.7.1. Kurum Kültürü Analizi

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Zafer Sarıyer Ortaokulu öğretmenlerine, velilerine ve öğrencilerine Stratejik Plan hazırlık aşamaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Ankete 20 öğretmen, 245 öğrenci ve 245 veli katılım göstermiştir. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır. Anket sonuçları ve raporları Müdürlüğümüz Stratejik Plan dosyasında ayrıntılı olarak bulunmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda;

- a) Müdürlüğümüzün tespit edilen güçlü yönleri aşağıda sıralanmıştır:
- Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli ve az sayıda olması, öğrencilerin okula güven duymaları öğrencilerin okula devamının sağlanması.
 - Okul personeli arasındaki iletişim ve işbirliğinin güçlü olması, etkili bir öğretmen olabilmek için yeniliklere açık olmaları, ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişim sağlayabilmesi.
 - Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması.
 - Eğitim-öğretim hizmetlerinde okul ile işbirliği içinde hareket etmesi, okula karşı destekleyici bir tutum sergilemesi, okul aile birliğinin işbirliğine açık olması.
- b) Müdürlüğümüzün tespit edilen geliştirilmeye açık yönleri aşağıda sıralanmıştır:
- Öğrencilerin öğrenme ilgilerinin düşük olması, öğrenci öz disiplin anlayışının yetersizliği.
 - İş yükü sebebiyle öğretmen motivasyonu ve aidiyet hissini düşük olması, okul yönetimi ve öğretmen arasındaki iletişimin yeterince sağlanamaması.
 - Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması, okul etkinliklerine katılımın yeterli olmayışı.
 - Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı, okul bahçesinin küçük bir alana sahip olması, ikili eğitim sebebiyle sınıfların ortak kullanımı.

2.7.2. Okulun Mevcut Durumu

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo- 5: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYKOZ			
Adres:	Yavuz Selim Mahallesi 19 Mayıs Cad. No:42 Beykoz - İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/QYVqEHwq9ix		
Telefon Numarası:	0216 479 62 60	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	733287@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://zafersariyerortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	733287	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Ocak-2009		Toplam Çalışan Sayısı *	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	122		Erkek	8
	Toplam	248		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		572,28	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 YIL

2.7.3. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo -6: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	12	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	14	23

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo-7: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	9	10	19	7-A	11	10	21
5-B	11	15	26	7-B	12	8	20
5-C	12	12	24	7-C	6	11	17
6-A	6	10	16	8-A	13	8	21
6-B	7	9	16	8-B	16	5	21
6-C	12	13	25	8-C	11	11	22

2.7.4. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo -8: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi(müzik ve resim odası)	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	612	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	700			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (mescit, arşiv, kalorifer dairesi, elektrik panoları, tenis odası, destek eğitim odası, özel eğitim odası)	8			

2.7.5. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo-9: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	20 Mbit

2.7.6. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo- 10: Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	36,512 TL	16,684 TL
2023	136,841 TL	141,927 TL

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdür/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Paydaş anketlerine ve GZFT analizlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Tablo-11: Öğrenci Anketi Sonuçları

ZAFER SARIYER ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum	4,2	84,1
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,17	63,4

3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir	3,27	65,5
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	4,1	82
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	4,06	81,3
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,24	84,8
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,01	80,2
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	3,96	79,3
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	3,75	75,1
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	3,59	71,8
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	3,32	66,5
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,02	60,4
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	3,82	76,5
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	3,90	78,1
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	3,82	76,5
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,76	75,3
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3,40	68,1

18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	3,51	70,2
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	2,93	58,6
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	3,20	64,1
GENEL DEĞERLENDİRME		3,6	72

Tablo-12: Öğretmen Anketi Sonuçları

ZAFER SARIYER ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	2,76	55,2
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	2,64	52,9
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,58	71,7
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	3,47	69,4
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	3,88	77,6
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	2,76	55,2
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	2,70	54,1
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	2,88	57,6

9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	3,35	67,0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,35	87,0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	3,35	67,0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	3,58	71,2
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	3,76	75,2
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	3,88	77,6
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	3,23	64,7
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	2,70	54,1
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	2,88	57,6
GENEL DEĞERLENDİRME		3,2	64

Tablo-13: Veli Anketi Sonuçları

ZAFER SARIYER ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	3,22	64,5

2	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,43	68,6
3	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4	80
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	3,98	79,7
5	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	3,80	76,1
6	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	3,68	73,6
7	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	3,77	75,4
8	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	3,55	71,1
9	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	3,47	69,5
10	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	3,77	75,4
11	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	3,97	79,5
12	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	3,76	75,2
13	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	3,90	78,1
14	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	3,75	75
15	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	4,05	81,1
16	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	3,05	61,1
17	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	3,63	72,7

18	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	4,30	86,1
19	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	4,63	92,7
20	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4,75	95
21	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	4,43	88,6
GENEL DEĞERLENDİRME		3,85	77

Tablo-14: İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli ve az sayıda olması, öğrencilerin okula güven duymaları öğrencilerin okula devamının sağlanması.
Çalışanlar	Okul personeli arasındaki iletişim ve işbirliğinin güçlü olması, etkili bir öğretmen olabilmek için yeniliklere açık olmaları, ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişim sağlayabilmesi.
Veliler	Eğitim-öğretim hizmetlerinde okul ile işbirliği içinde hareket etmesi, okula karşı destekleyici bir tutum sergilemesi, okul aile birliğinin işbirliğine açık olması.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzak olması nedeniyle gürültü ve yoğun trafik akışından uzakta bir konuma sahip olması, çevrede yeşil alanın fazla oluşu.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerilerinin yeterli oluşu, akıllı tahta sistemi ve fiber internetin bulunması, kamera sisteminin bulunması.

Bütçe	Maddi koşulların elverdiği sürece harcanıyor olması, israftan kaçınılması, gereksiz harcamaların yapılmaması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması, öğretmen ve okul idaresinin öğrenci ve veliye karşı iletişim kanallarını açık tutması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenme ilgilerinin düşük olması, öğrenci öz disiplin anlayışının yetersizliği.
Çalışanlar	İş yükü sebebiyle öğretmen motivasyonu ve aidiyet hissini düşük olması, okul yönetimi ve öğretmen arasındaki iletişimin yeterince sağlanamaması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması, okul etkinliklerine katılımın yeterli olmayışı.
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı, okul bahçesinin küçük bir alana sahip olması, ikili eğitim sebebiyle sınıfların ortak kullanımı.
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının olmaması.
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterli miktarda maddi desteğin gelmemesi, ekonomik kaynak yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Okul müdürünün ikili eğitim sebebiyle iki okulu birden idare etmesi.
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve idari personel arası iletişimin zayıf olması, veli-öğrenci arasındaki iletişim becerisinin yetersiz oluşu.

Tablo-15: Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	Mülki ve yerel yetkililere olan olumlu diyalog ve iş birliği, yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği, etkin ekip çalışmalarının yapılması.
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı, okul aile birliğinin eğitim –öğretim konularına ilgili olmaları.
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim faaliyetlerinde etkin kullanılması, bilişim teknolojilerinin gelişmesi ile sağlanan yenilikler ve öğretmen kadrosunun buna uyum sağlaması, gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması.
Mevzuat-Yasal	Çağa ayak uyduran eğitim programlarının hazırlanarak kullanılması.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.
Tehditler	
Politik	Mahalle muhtarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli desteği vermemesi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik olarak okula yeterli desteği sunmaması, sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar.
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, sosyal medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	İkili eğitim sebebiyle öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi, sürekli değişen eğitim politikaları.
Ekolojik	Velilerin ikamet olarak dağınık yerleşim şeklinde olması bununla ilgili olarak da birbirleriyle iletişiminin zayıf olması; okul konumunun akademik, sanatsal ve kültürel faaliyet alanlarına uzak oluşu.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir. GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Bu bağlamda temel ihtiyaçlara baktığımızda, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan *Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite* kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo-16: İhtiyaç Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo-17: Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu eğitim/ hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler.
3	Okula uyum sorunları.
4	İlköğretimde devamsızlık
5	Yabancı öğrenciler / yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı / akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim / eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Teknolojik imkanlar / eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Projelere katılım
7	Öğretim yöntemleri / öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Okul sağlığı ve hijyen
9	Okuma kültürü
10	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

3.2. VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Tablo-18: Temel Değerlerimiz

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar ve Hedefler

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari:

Hedef 1.1. : Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedef 2.1.: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari:

Hedef 2.1. : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Hedef 2.2 : Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari:

Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabilecektir.

Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

4.2. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi

BÖLÜM IV: AMAÇ ve HEDEFLER

AMAÇ I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.
Hedef 1.1	Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	95	96	97	98	99	100	6 ayda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	25	95	96	97	98	99	100	6 ayda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	95	96	97	98	99	100	6 ayda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	40	60	80	90	100	6 ayda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/Kurumun İdaresi, Rehberlik Servisi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, STK, MEB, Yerel Yönetimler
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamlılığı sağlanması hususunda okul aile birliğinin yetersiz kalması • Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması okul etkinliklerine katılımın yeterli olmayışı • Velilerin akademik, sanatsal ve kültürel faaliyet alanlarına uzak oluşu
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kayıt bölgesinde yer alan 5.sınıf öğrencilerinin tespiti çalışması yapılacaktır. • Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan ve diğer paydaşlardan destek alınarak bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. • 5. sınıf öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler ve nakil gelen öğrenciler için öğrenci ve veli oryantasyon programı çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kayıt bölgesinde yer alan 5.sınıf öğrencilerinin adreslerinde bulunamamaları • Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere karşı diğer velilerin ve öğrencilerin ön yargılı olduğu görülmüştür. • Öğrenci ve veli oryantasyon programlarına katılımın düşük olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. • Kulüp çalışmaları kapsamında hazırlanan planlarla sosyal sorumluluk projeleri hazırlanacak, öğrencilerin okula alışması, sevmesi ve bağlanması konusunda teşvik çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	70	75	80	85	90	100	6ayda1	Yılda1
PG 1.2.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	80	90	95	100	6ayda1	Yılda1
PG 1.2.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	14,7	14	12	11	10	9	6ayda1	Yılda1
PG 1.2.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0,8	0,7	0,5	0,4	0,3	0,2	6ayda 1	Yılda1
Koordinatör Birim	Okul/Kurumun İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi								
Riskler	Öğrencilerin okula devamlılığı sağlanması hususunda okul aile birliğinin yetersiz kalması Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması okul etkinliklerine katılımın yeterli olmayışı								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								

	<p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	<p>Devamsız öğrencilerinin adreslerinde bulunamamaları</p> <p>Öğrencilerin DKY başvuru sayısının düşük olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>DYK teşvik çalışmaları yapılacaktır.</p>

AMAÇ II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Teşekkür-Takdir belgesi öğrenci oranı % yılsonu	25	42	47	50	55	60	65	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
PG 2.1.2 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	25	14	20	22	25	31	40	Her gün	Yılda 2 kez
PG 2.1.3 Sınıf veli -okul -aile birliği toplantılarına katılan veli oranı %	25	40	45	50	56	59	65	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
PG 2.1.4 Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	25	65	70	75	80	85	90	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre başkanları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamlılığını sağlaması konusunda okul aile işbirliğinin yetersiz kalması • Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması, okul etkinliklerine katılımın yeterli olmayışı 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. • Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. • DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. 								
Maliyet Tahmini	45.000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrencilerin öğrenme ilgilerinin düşük olması, öz disiplininin yetersiz oluşu
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dyk kurslarına katılan öğrencilerin başarı durumunun izlenmesi için deneme sınavı sıklığının artırılması.

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri*	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı	25	10	12	14	16	17	18	6 ayda 1	Yılda 1
PG 2.2.2 Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	40	45	50	55	60	65	6 ayda 1	Yılda 1
PG 2.2.3 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	25	40	45	50	55	60	65	6 ayda 1	Yılda 1
PG 2.2.4 Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	25	75	80	85	90	92	95	6 ayda 1	Yılda 2 kez
Koordinatör Birim	(Okul/kurumun idaresi, Türkçe öğretmenleri ve gezi kulübü vb. gibi).								
İş birliği Yapılacak Birimler	Stk'lar, Üniversiteler, belediyeler, Meb, Gençlik ve Spor Bakanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklerinde öğrenci katılımında güvenlik riskinin var oluşu • Okul konumunun akademik, sanatsal ve kültürel faaliyet alanlarına uzak oluşu 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. • Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. • Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır 								

Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık) vb. Unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması • Öğrencileri sosyal, sportif kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

AMAÇ III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlemeSıklığı	RaporSıklığı
PG 3.1.1 Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	7	8	9	10	11	6 ayda bir	6 ayda bir
PG 3.1.2 Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75	6 ayda bir	6 ayda bir
PG 3.1.3 Öğretmen memnuniyet oranı (%)	25	64	68	70	74	78	80	6 ayda bir	6 ayda bir
PG 3.1.4 Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi (gün/saat)	25	2	2,5	3	3,5	4	4,5	6 ayda bir	6 ayda bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Spor Kulübü								

İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, STK, Yerel Yönetimler, Üniversiteler, TÜBİTAK
Riskler	*İletişim eksiklikleri *Teknolojik araçlara erişimde sorun yaşayan öğrenciler olması
Stratejiler	*Okul personelinin motivasyonunu artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenecektir. *Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir. *Personelin mesleki gelişim faaliyetleri konusunda güncel bilgilendirme yapılacak, katılımı desteklenecektir. *Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır. *Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	175.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Her öğrencinin teknolojik araç gereçlere erişim sağlayamaması • Ekonomik zorlukların olması • Zamanlama konusunda takvimin yoğun olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojiye erişimde sorun yaşayan öğrenciler için Bilişim Sınıfı gibi alanların artırılması. • Öğretmen ve öğrencilerin motivasyonunu arttırıcı faaliyetlerin artırılması • Memnuniyet anketleri ile sürecin takip edilmesi

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
--------------------------------	------------------------	---------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------	----------------------

PG 3.2.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	25	4	5	6	7	8	9	6 ayda1	Yılda1
PG 3.2.2 Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında	25	5	7	8	9	10	11	6 ayda1	Yılda1
PG 3.2.3 Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	25	1680	1800	2000	2100	2200	2400	6 ayda1	Yılda1
PG 3.2.4 Okul kantininden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	72	75	80	82	85	90	6 ayda1	Yılda1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Sivil Savunma Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, Yerel Yönetimler, Veliler, Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Tatbikattan psikolojik olarak etkilen öğrencilerin olması • Sportif faaliyetler için yeterli uygun alan olmaması • Geri dönüşüm konusunda yeterli bilincin sağlanamaması • Sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilincin oluşmaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip kapasitesi ve kalitesi artırılabacaktır. • Okul kantini aylık rutin; aralıklarla da sürpriz denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır. • Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır. • Her türlü atığın geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler ve eğitimler yapılacaktır, yarışmalar düzenlenecek, farkındalığı arttırmaya teşvik edici etkinlikler ile ödüller verilecek. 								
Maliyet Tahmini	175.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ve velilerde geri dönüşümün etkinliği konusunda yeterli bilincin olmaması • Okul bahçesinde yapılan inşaatın oyun alanlarını azaltmış olması • Afet durumlarına yeterli ön hazırlığın yapılmaması ve eğitim konusunda yaşanan eksiklikler • Okul kantinlerinde hızlı tüketime yönelik ürünlerin bulunması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin her türlü ihtiyacını karşılayacak Spor Salonu gibi alanların yaratılması • Afet bilincini artırıcı eğitimlerin artırılması • Geri Dönüşümün olumlu etkilerinin ön plana çıkarılması • Sağlıklı beslenme konusunda eksiklerin giderilmesi 								

4.3. Maliyetlendirme

Tablo-19: Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	800	900	1.000	1.100	1.200	5.000
Hedef 1.2	800	900	1.000	1.100	1.200	5.000
Amaç 2						
Hedef 2.1	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	45.000
Hedef 2.2	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
Amaç 3						
Hedef 3.1	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000
Hedef 3.2	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000
Genel Yönetim Giderleri	50.000	75.000	100.000	125.000	150.000	500.000
TOPLAM	128.600	169.800	211.000	252.200	293.4000	1.055.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.